

Plan wspomagania placówek oświatowych Gminy Rewal w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych uczniów

1) Organ prowadzący (nazwa jednostki samorządu terytorialnego):
Gmina Rewal ul. Mickiewicza 19, 72-344 Rewal Tel. 91 38 49 011 Fax. 91 38 49 029 www.rewal.pl, e-mail: ug@rewal.pl
2) Województwo/gmina/powiat:
Województwo zachodniopomorskie / powiat gryficki / gmina Rewal
3) Krótka charakterystyka jednostki (<i>liczba ludności, dochód na jednego mieszkańca, charakterystyka systemu oświaty, problemy demograficzne, uwarunkowania geograficzne itp.</i>)
<p>Gmina Rewal położona jest w północnej części województwa zachodniopomorskiego i należy do grupy najmniejszych jednostek administracyjnych w województwie. Najważniejszym wyznacznikiem położenia geograficznego gminy jest Morze Bałtyckie. Gmina posiada układ pasmowy wzdłuż brzegu morskiego (długość pasa wynosi około 20 km przy średniej szerokości około 2 km). Ponadto graniczy z gminami: Dziwnów, Świerzno, Karnice, Trzebiatów. Wraz z gminami: Karnice, Trzebiatów, Gryfice, Brojce, Płoty, wchodzi w skład powiatu gryfickiego.</p> <p>Zajmuje obszar 41,1 km². Ośrodek gminny stanowi miejscowość Rewal, który oddalony jest od Szczecina o ok. 110 km.</p> <p>Na obszarze gminy położonych jest 7 miejscowości: 6 kąpielisk nadmorskich o krajowym znaczeniu - Pobierowo, Pustkowo, Trzęsacz, Rewal, Niechorze, Pogorzelica i wieś Śliwin.</p>

Potencjał gminy to:

- korzystne warunki do prowadzenia działalności w zakresie różnych form turystyki,
- walory przyrodniczo-krajobrazowe.

W oparciu o wymienione walory gmina rozwija swoje podstawowe funkcje gospodarcze:

- funkcję turystyczno - rekreacyjno - wypoczynkową,
- funkcje ochronną środowiska przyrodniczego
- uzupełniająco - funkcję uzdrowską, rolnictwo specjalistyczne, leśnictwo, rybactwo oraz funkcje specjalne związane z obronnością.

W gminie funkcjonuje 119 przedsiębiorstw wpisanych do rejestru KRS, z czego ponad połowa działa w sekcji „I. Działalność związana z zakwaterowaniem i usługami gastronomicznymi” – 67 podmiotów (2018). Ponadto w gminie działalność gospodarczą prowadzi 1 139 osób, w tym 771 osób prowadziło działalność związaną z sekcją I.

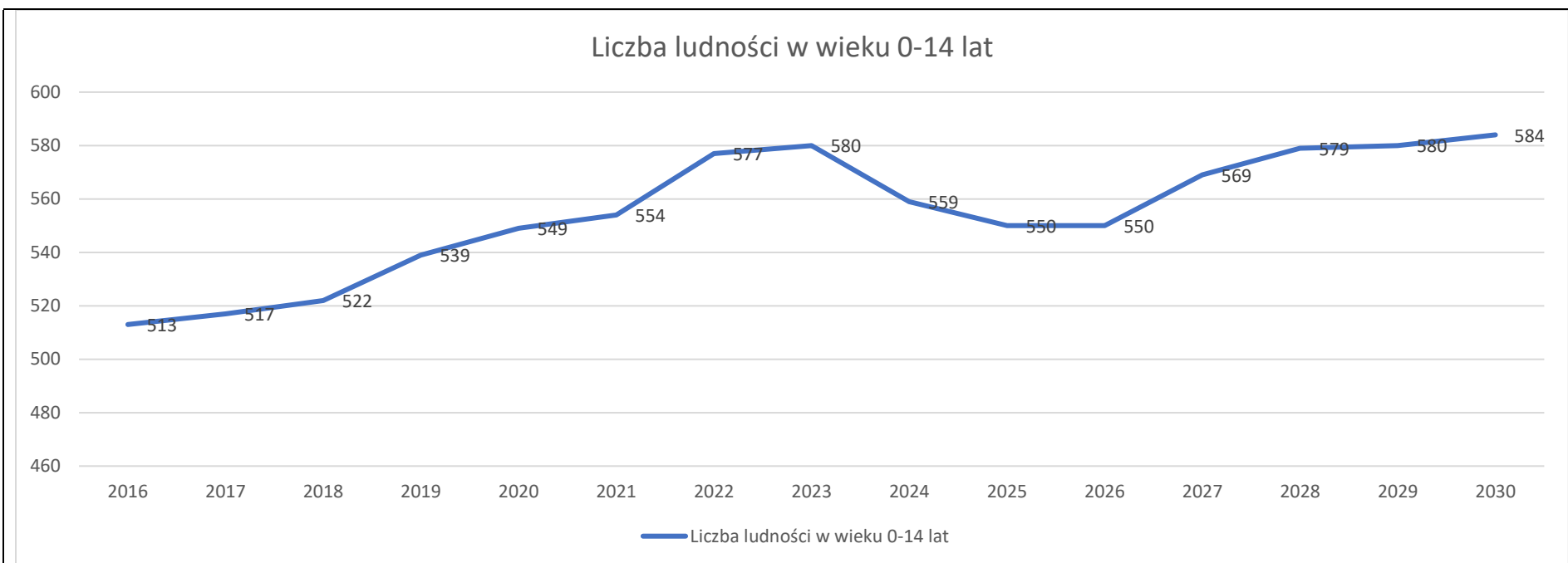
Przez teren gminy przebiega droga wojewódzka nr 102 relacji Międzyzdroje - Dziwnówek - Trzebiatów – Kołobrzeg, łącząca tereny nadmorskie, stanowiąca główną oś komunikacyjną gminy oraz kolejka wąskotorowa relacji Trzebiatów - Gryfice stanowiąca atrakcję turystyczną gminy.

Demografia

Liczba ludności w gminie Rewal nieznacznie zmniejsza się od 2015 roku. Jeszcze w 2015 roku liczyła 3 891 mieszkańców, a w następnych latach odpowiednio 3 871 w 2016, 3 869 w 2017 i 3 853 mieszkańców w 2018 roku.

Wśród mieszkańców przeważają kobiety – w 2018 roku na 1 882 mężczyzn przypadało 1 971 kobiet.

Gmina Rewal należy do tych nielicznych gmin wiejskich w Polsce, które w prognozie liczby ludności do 2030 roku zwiększy liczbę ludności. Według prognozy GUS nastąpi wzrost o 250 mieszkańców, w tym 71 do 14 roku życia łącznie.



Edukacja

Jeszcze w roku szkolnym 2010/2011 na terenie Gminy Rewal funkcjonowały szkoły szczebla podstawowego i gimnazjalnego. Wychowanie przedszkolne prowadzone jest w przedszkolach samorządowych oraz w katolickim przedszkolu prowadzonym Centrum Edukacyjne Archidiecezji Szczecińsko-Kamieńskiej.

W gminie funkcjonowały 3 szkoły podstawowe: Publiczna Szkoła Podstawowa im. kpt. żw. Konstantego Maciejewicza w Rewalu w Zespole Szkół Sportowych w Rewalu ze 121 uczniami, Publiczna Szkoła Podstawowa im. Leonida Teligi w Niechorzu w Zespole Szkolno-Przedszkolnym z uczniami oraz Katolicka Szkoła Podstawowa w Pobierowie w Zespole Szkół Ogólnokształcących im. Jana Pawła II z 81 uczniami.

W tym samym roku szkolnym na terenie gminy funkcjonowały 3 gimnazja: Gimnazjum Specjalne w Rewalu z 60 uczniami, Katolickie Gimnazjum

w Pobierowie z 58 uczniami oraz Gimnazjum w ramach Zespołu Szkół Sportowych ze 129 uczniami.

Obecnie, po likwidacji gimnazjów, w Gminie Rewal działają dwa zespoły szkolno-przedszkolne:

- Zespół Szkolno-Przedszkolny w Rewalu przy ul. Szkolnej 1, w którego skład wchodzi Przedszkole Publiczne w Rewalu oraz Publiczna Szkoła Podstawowa im. kpt. ż. w. Konstantego Maciejewicza.
- Zespół Szkolno-Przedszkolny w Niechorzu przy ul. Szczecińskiej 6, w którego skład wchodzi Przedszkole Publiczne im. Sindbada Żeglarza oraz Publiczna Szkoła Podstawowa im. Leonida Teligi w Niechorzu.

W gminie działa także publiczna szkoła podstawowa prowadzona przez inny organ niż jst. Z dniem 1 września 2000 roku powołano do istnienia Zespół Szkół Ogólnokształcących im. Jana Pawła II w Pobierowie (o strukturze: Katolickie Przedszkole, Katolicka Szkoła Podstawowa). Organem prowadzącym szkołę jest Centrum Edukacyjne Archidiecezji Szczecińsko-Kamieńskiej, a finansującym Gmina Rewal.

Szkoła realizuje cele i zadania dydaktyczne oraz opiekuńczo - wychowawcze określone w ustawie o systemie oświaty, przepisach wydanych na jej podstawie oraz programie wychowawczym zatwierdzonym przez radę rodziców i radę pedagogiczną, zgodnie ze swym charakterem. Głównym celem Zespołu jest stworzenie optymalnych warunków zapewniających uczniom możliwość pełnego rozwoju intelektualnego, fizycznego i duchowego w duchu moralności katolickiej przy równoczesnym poszanowaniu godności osobistej oraz wolności wyznaniowej i światopoglądowej.

Na terenie gminy działa ponadto Młodzieżowy Ośrodek Wychowawczy im. Janusza Korczaka w Rewalu przy ul. Klifowej 17. Młodzieżowy Ośrodek Wychowawczy przygotowany jest na przyjęcie 72 wychowanków, chłopcy mieszkają w 6 grupach wychowawczych, które zastępują im dom rodzinny. Placówka zapewnia im całodobową opiekę i utrzymanie, zaspokaja podstawowe potrzeby, rozwijania zainteresowania oraz zapewnia dostęp do kształcenia. Ośrodek dzisiaj to nowoczesna i dobrze wyposażona placówka, posiadająca salę gimnastyczną, pracownię komputerową z dostępem do Internetu, tablicę interaktywną, pracownię biofeedback, bogaty zbiór map historycznych, geograficznych i planszy edukacyjnych, duży wybór sprzętu sportowego, szereg pomocy dydaktycznych do nauczania biologii, fizyki oraz chemii a ponad, to każda klasa lekcyjna wyposażona jest w sprzęt audiowizualny.

Podstawowym sprawdzianem kompetencji uczniów szkół podstawowych jest egzamin ósmoklasisty. Egzamin ósmoklasisty obejmuje wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego w odniesieniu do wybranych przedmiotów nauczanych w

klasach I–VIII. Po raz pierwszy egzamin został przeprowadzony w roku szkolnym 2018/2019.

Do 2021 roku ósmoklasista przystępuje do egzaminu z trzech przedmiotów obowiązkowych, tj.:

- języka polskiego
- matematyki
- języka obcego nowożytnego.

Do egzaminu ósmoklasisty przystępują:

- uczniowie VIII klasy szkoły podstawowej
- uczniowie szkół artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej – w klasie, której zakres nauczania odpowiada klasie VIII szkoły podstawowej

Egzamin ósmoklasisty jest egzaminem obowiązkowym, co oznacza, że każdy uczeń musi do niego przystąpić, aby ukończyć szkołę. Nie jest określony minimalny wynik, jaki uczeń powinien uzyskać, dlatego egzaminu ósmoklasisty nie można nie zdać.

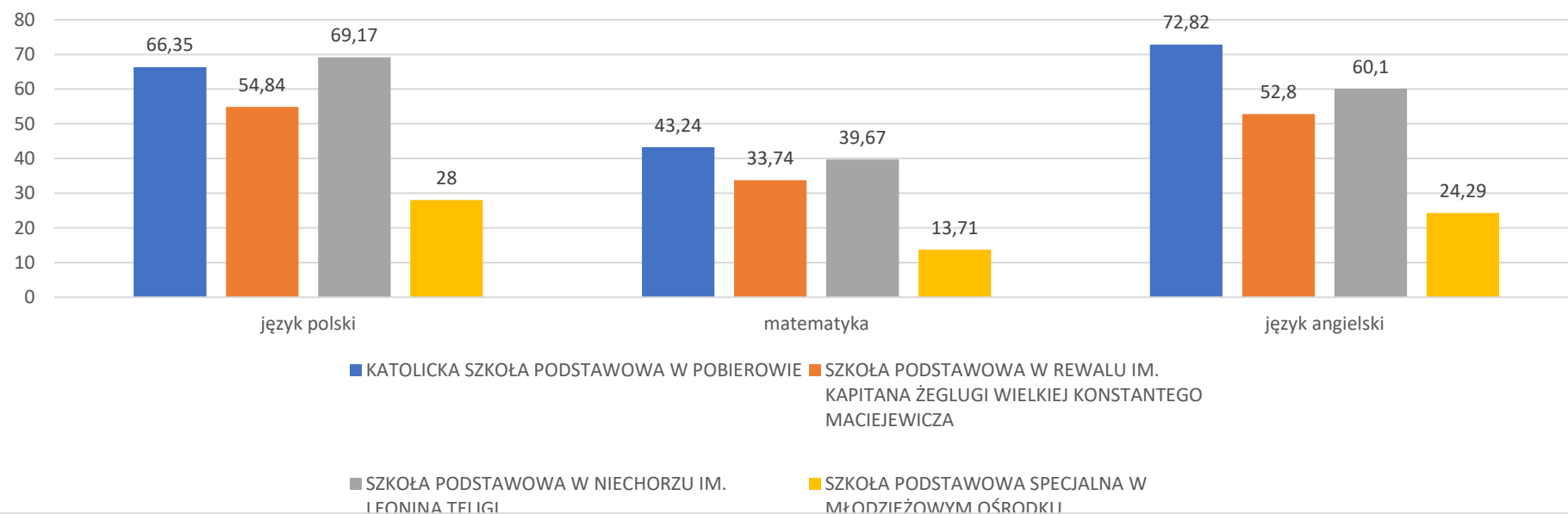
Egzamin ósmoklasisty jest przeprowadzany w formie pisemnej.

W roku szkolnym 2018/19 wyniki uzyskane przez uczniów szkół podstawowych w gminie Rewal były poniżej średniej w województwie w odniesieniu do języka polskiego i matematyki, zaś lepsze niż przeciętnie w województwie z języków obcych. Średni wynik egzaminu ósmoklasisty z języka polskiego wynosił 89% średniego wyniku w województwie (58,11 pkt. w gminie Rewal w stosunku do 59,09 w województwie zachodniopomorskim). Podobny wynik uzyskali ósmoklasiści z matematyki (89%). Jeśli chodzi o języki obce, to w ósmoklasiści z gminy Rewal uzyskali z języka angielskiego 101% średniej wojewódzkiej i 151% średniej wojewódzkiej z języka niemieckiego.

Ten ostatni wynik dotyczył tylko 6 uczniów – 4 SP w Rewalu i 2 z SP w Niechorzu.

Generalnie najlepsze wyniki uzyskali uczniowie katolickiego Zespołu Szkół Ogólnokształcących z Pobierowa. Co zrozumiałe, bardzo słabe wyniki uzyskali uczniowie z Młodzieżowego Ośrodka Wychowawczego w Rewalu, w którym funkcjonuje specjalna szkoła podstawowa.

Wyniki egzaminów ósmoklasisty



4) Wnioski z diagnozy (zidentyfikowane potrzeby i problemy oraz ich przyczyny):

Przeprowadzona diagnoza wskazuje na występowanie w Gminie Rewal kilku niekorzystnych zjawisk i procesów. Przede wszystkim należy wskazać na następujące:

1. Prognozy demograficzne wskazują, że liczba dzieci w wieku przedszkolnym i szkolnym będzie na zbliżonym do obecnego poziomie, a nawet nieznacznie się zwiększy, co może skutkować koniecznością zmian w organizacji pracy szkół.
2. Gmina, w związku prowadzonymi inwestycjami hotelarskimi znacząco wydłuży sezon turystyczny, co znacznie poprawi sytuację na lokalnym rynku pracy, zwłaszcza wśród kobiet.

Należy zauważyć, że:

1. Dokonyjące się w gminie procesy demograficzne (emigracja oraz starzenie się ludności) jest kompensowane wysokim zaangażowaniem

- starszego pokolenia w utrzymanie trwałości struktury społecznej.
2. Sytuacja gospodarcza gminy poprawia się dzięki wzrostowi koniunktury w kraju i na świecie oraz rosnącymi potrzebami wypoczynku nad Bałtykiem.
 3. Wzrasta aktywność środowisk lokalnych zaangażowanych w rozwój edukacji, czego wyrazem jest funkcjonująca szkoła katolicka w Pobierowie.

5) Metody wykorzystane w diagnozie:

Opracowując wnioski do Lokalnego Programu Rozwoju Oświaty wykorzystano metody badawcze typu desk research.

Korzystano z następujących źródeł danych:

- Raportów i opracowań własnych gminy dotyczących oświaty (w tym Informacji oświatowej przygotowanej na rok szkolny 2018/2019)
- Danych GUS
- Raportu Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Poznaniu
- Danych zawartych na stronie bdl.stat.gov.pl
- Wskaźników oświatowych opracowanych dla każdej ze szkół
- Raportów kuratora oświaty z przeprowadzonych ewaluacji problemowych w szkołach i placówkach
- Wyników kontroli wykonanych na zlecenie organu sprawującego nadzór pedagogiczny

Podczas spotkań dialogowych wykorzystano metodę analizy SWOT opisującą jakościowo szkoły na terenie gminy.

6) Wnioski ze spotkania dialogowego:

Na spotkanie dialogowe zostali zaproszeni dyrektorzy szkół, przedstawiciele rad pedagogicznych, rodziców, uczniowie oraz przedstawiciele organu prowadzącego.

Sposób postrzegania oświaty w gminie różnił się w zależności od grupy interesariuszy. Widać po wskazanych zagrożeniach i barierach rozwojowych.

RODZICE

- Słabo rozwinięta oferta zajęć pozalekcyjnych
- Brak opieki medycznej

- Za mała baza lokalowa
- Niewystarczający system stypendialny
- Niska dostępność do świetlicy
- Trudności z dowozami szkolnymi
- Brak ogrodzenia szkoły
- Niewystarczający nadzór nad dziećmi podczas przerw lekcyjnych

ADMINISTRACJA SZKOLNA

- Brak zaangażowania niektórych pracowników
- Brak delegowania obowiązków i kompetencji na współpracowników
- Nieodpowiadająca przepisom BHP infrastruktura szkolna
- Niewystarczające zaangażowanie w aktywność nauczycieli na rzecz środowiska lokalnego
- Niska kultura przedsiębiorczości grona pedagogicznego

NAUCZYCIELE

- Podatność na stres, wypalenie zawodowe
- Nadmiar obowiązków powoduje utrudnienia w przepływie informacji
- Nie wszyscy dostosowują metody i formy pracy do możliwości i potrzeb grupy
- Baza lokalowa (szkoła w Niechorzu)
- Kompetencje społeczne (kultura osobista, brak zasad, konsekwencji, brak autorytetów)
- Skrajne postawy rodziców (nadopiekuńczość - brak zainteresowania)

- Niezdrowa rywalizacja wśród kadry
- Migracja
- Brak zrozumienia i współpracy ze strony rodziców
- Biurokracja
- Stereotypowe podejście instytucji do ucznia (PPP, kuratorzy)

UCZNIOWIE

- Brak pełnego zrozumienia uczniów
- Niewystarczająca ilość sal lekcyjnych
- Zbyt duży nacisk na przyswajanie teorii
- Za słabe wyposażenie klas
- Przeładowany materiał
- Niezmodernizowane budynki
- Brak czujników alarmowych w klasach
- Brak stałej opieki medycznej
- Nadmierna ingerencja w życie szkolne ze strony dorosłych
- Wyludnienie szkoły

W trakcie debaty wykorzystano metodę analizy SWOT jako uniwersalne narzędzie pierwszego etapu analizy strategicznej służącej ustaleniu mocnych i słabych stron oraz szans i zagrożeń występujących nie tylko wewnątrz, ale i w otoczeniu szkół na terenie gminy. Udział wymienionych uczestników zapewnił podczas diagnozy partycypację społeczności szkolnych i lokalnych interesariuszy.

W trakcie prac w pierwszej kolejności zdiagnozowano sytuację w grupach jednorodnych, a w drugiej kolejności przeprowadzono wspólną

analizę SWOT w trybie otwartej debaty. Wyniki prac uczestników przedstawiają się następująco:

Analiza SWOT

Mocne strony

Duże poparcie środowiska lokalnego dla działalności szkoły

Systematyczny wzrost poziomu nauczania

Małe szkoły tworzące przyjazny klimat

Nauka języków obcych od I klasy

Bezpłatne śniadania dla każdego ucznia

Małoliczne klasy

Dobry stan infrastruktury szkolnej, w tym dobre wyposażenie gabinetów przedmiotowych

Szkoły mają odpowiednie zaplecze sportowe

Wysokie kwalifikacje kadry pedagogicznej

Wystarczające wyposażenie w pomoce dydaktyczne i pomoce naukowe

Słabe strony

Brak mieszkań funkcyjnych dla nauczycieli

Brak autorskich programów nauczania związanych ze specyfiką szkoły

Problemy lokalowe ze szkołą w Niechorzu

Przeładowane programy nauczania

Odchodzenie z zawodu wykwalifikowanej kadry nauczycielskiej i pedagogicznej.

Ograniczenia finansowe związane z przejściową sytuacją finansową gminy

Szanse

Napływ nowych mieszkańców

Realizowane projekty unijne podnoszące kompetencje uczniów.

Wzrost oczekiwań pracodawców wobec kompetencji absolwentów szkół.

Zwiększone środki na oświatę ze strony samorządu.

Inwestycje rządowe w ramach programów oświatowych

Wzrost znaczenia kompetencji absolwentów na rynku pracy

Współpraca ze stowarzyszeniami i instytucjami

Zagrożenia

Grupa rodziców narzucających swoją opinię wszystkim mieszkańcom gminy

Emigracja zarobkowa absolwentów (także po ukończeniu studiów)

Starzejąca się kadra nauczycieli – brak następców

Odpływ dzieci i młodzieży do szkół w innych gminach z innych powodów.

Wzrastająca liczba uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Brak przygotowanej kadry dydaktycznej i pedagogicznej do realizacji takich zadań.

7) Priorytety polityki oświatowej JST:

Wsparcie uczniów, nauczycieli w procesie dydaktycznym.

Podniesienie kompetencji dydaktycznych nauczycieli

Wzrost współpracy pomiędzy interesariuszami oświaty w gminie.
8) Cele strategiczne (główne), cele operacyjne (szczegółowe);
<p>Cele strategiczne:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wspieranie uczniów w rozwijaniu kompetencji kluczowych 2. Doskonalenie nauczycieli w stosowaniu nowoczesnych metod nauczania <p>Cele operacyjne</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opracowanie programu rozwijania kompetencji kluczowych • Intensyfikacja współpracy szkół z uczniami, rodzicami, środowiskiem lokalnym oraz organizacjami pozarządowymi (w tym zagranicznymi) na rzecz doskonalenia kompetencji kluczowych uczniów • Współpraca z lokalnymi podmiotami gospodarczymi na rzecz kluczowych kompetencji służących gospodarce gminy • Poprawa warunków finansowych, technicznych i organizacyjnych funkcjonowania szkół
9) Określenie wskaźników celów (wyrażony liczbowo, procentowo)
Zgodnie z załącznikiem nr 1
10) Zaplanowane zadania i działania (sposób realizacji, osoba odpowiedzialna, terminy) wykorzystanie istniejących zasobów kadrowych, organizacyjnych i infrastrukturalnych
<p>W trakcie kolejnego spotkania dialogowego uczestnicy pracujący w zespołach, w których skład wchodzi uczniowie, rodzice, nauczyciele, przedstawiciele organu prowadzącego i instytucji wspierających edukację, wypracowali działania służące osiągnięciu założonych celów. W związku z tym przedstawiciele środowisk szkolnych oraz interesariusze partycypowali w planowaniu działań służących osiągnięciu założonych celów, co powinno wpływać korzystnie na ich zaangażowanie w realizację lokalnego planu rozwoju oświaty.</p>

Cel operacyjny: **Opracowanie programu rozwijania kompetencji kluczowych**

Działania:

1. Opracowanie planu zajęć dodatkowych
2. Ewaluacja planu zajęć pozalekcyjnych

Cel operacyjny: **Intensyfikacja współpracy szkół z uczniami, rodzicami, środowiskiem lokalnym oraz organizacjami pozarządowymi (w tym zagranicznymi) na rzecz doskonalenia kompetencji kluczowych uczniów**

Działania:

1. Rozwój współpracy z rodzicami
2. Rozwój współpracy z organizacjami pozarządowymi, instytucjami, przedsiębiorcami oraz innymi interesariuszami systemu szkolnego w gminie

Cel operacyjny: **Współpraca z lokalnymi podmiotami gospodarczymi na rzecz kluczowych kompetencji służących gospodarce gminy**

Działania:

1. Identyfikacja braków kompetencyjnych uczniów pod kątem wymagań rynku pracy
2. Realizacja zaplanowanych treści programowych

Cel operacyjny: **Poprawa warunków finansowych, technicznych i organizacyjnych funkcjonowania szkół**

Działania:

1. Gospodarowanie zewnętrznymi zasobami szkół
2. Bardziej efektywne wykorzystywanie posiadanych środków finansowych

11) Finansowanie poszczególnych zadań:

Zgodnie z załącznikiem nr 1

12) Harmonogram wdrażania planu:

Zgodnie z załącznikiem nr 1

13) Sposób upowszechniania informacji na temat planu i jego realizacji:

1. Przyjęcie Planu wspomagania placówek oświatowych Gminy Rewal w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych uczniów planu poprzez zarządzenie wójta.
2. Zamieszczenie planu i okresowych sprawozdań na stronie internetowej gminy i w Biuletynie Informacji Publicznej gminy.
3. Zamieszczenie planu i okresowych sprawozdań na stronach internetowych przedszkoli i szkół podstawowych.
4. Informacje w prasie lokalnej.
5. Informacje na dostępnych portalach społecznościowych.
6. Spotkania informacyjne z radami pedagogicznymi wszystkich szkół i placówek.
7. Podsumowanie efektów realizacji planu w ramach sprawozdania z realizacji zadań oświatowych gminy za dany rok.
8. Promowanie osiągnięć na stronie internetowej organu prowadzącego.

14) Metody i harmonogram monitorowania realizacji:

Zgodnie z załącznikiem nr 1

15) Kryteria oceny sukcesu: (poziom zadowolenia z realizacji wskaźników)

Co uznamy za satysfakcjonujący rezultat?

Zgodnie z załącznikiem nr 1

16) Zidentyfikowane ryzyka realizacji (zewnętrzne i wewnętrzne) i ich minimalizowanie:

1. Niechęć części nauczycieli do wdrażania proponowanych zmian.
Minimalizowanie ryzyka: zorganizowanie szkoleń wspierających zmiany i doskonalących kompetencje zawodowe nauczycieli, opracowanie i wdrożenie adekwatnego systemu motywacyjnego (wprowadzanie nowatorskich rozwiązań oraz podejmowanie różnorodnych działań na rzecz konstruktywnych zmian w oświacie będzie uwzględniane w ocenie pracy nauczyciela), prowadzenie działań pilotażowych przez nauczycieli o wysokiej motywacji do wdrażania nowatorskich rozwiązań i promowanie efektów ich pracy w środowisku lokalnym.
2. Ryzyko braku porozumienia podczas spotkań partycypacyjnych.
Minimalizowanie ryzyka: odpowiednie przygotowanie i poprowadzenie spotkania przez wykwalifikowanego moderatora.
3. Ryzyko braku wnioskowania o dofinansowanie doskonalenia zawodowego nauczycieli uwzględniającego kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych uczniów opisanych w podstawie programowej kształcenia ogólnego – zgodnie z zaleceniami Rady.
Minimalizowanie ryzyka: analiza wniosków i wyrażanie w pierwszej kolejności zgody na dofinansowanie doskonalenia zawodowego w zakresie rozwoju kompetencji kluczowych uczniów i wspierających ten proces ujętych w lokalnym planie rozwoju oświaty.
4. Brak zaangażowania nauczycieli do pracy w sieciach współpracy.
Minimalizowanie ryzyka: zbudowanie atmosfery zaufania sprzyjającej współpracy i wymianie doświadczeń oraz koordynowanie sieci w sposób adekwatny do potrzeb nauczycieli przez instytucje do tego uprawnione przepisami prawa oświatowego (PODN, PPP).
5. Nadmiernie rozbudowana biurokracja.
Minimalizowanie ryzyka: wykorzystanie technologii informacyjnej i komputerowej, doskonalenie nauczycieli w tym zakresie

17) Włączanie różnych interesariuszy na każdym etapie realizacji planu (formy włączania, włączani interesariusze)

Główni interesariusze – podmioty, które będą włączane na różnych etapach realizacji lokalnego programu rozwoju oświaty:

1. Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna– diagnostyka, terapia, poradnictwo zawodowe, pomoc logopedyczna, interwencje i mediacje, zajęcia warsztatowe dla uczniów i rodziców, wspieranie działań nauczycieli.
2. Rodzice uczniów – wypracowanie przez każdą ze szkół zasad współpracy, organizowanie spotkań z rodzicami w sposób mniej sformalizowany i zachęcający ich do angażowania się w sprawy szkoły i edukacji dzieci, ustalenie obszarów współpracy (np. w zakresie realizacji zadań związanych z doradztwem zawodowym, organizacją zajęć dodatkowych dla uczniów, włączanie w proces dydaktyczny, a w szczególności wychowawczy).
3. Instytucje i organizacje pozarządowe wspierające rozwój szkół.
4. Gminny Dom Kultury– organizacja zajęć rozwijających indywidualne talenty i uzdolnienia uczniów.
5. Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej – diagnoza sytuacji bytowej uczniów i rodziców, diagnozowanie problemów socjalnych oraz

<p>przeciwdziałanie negatywnym skutkom wykluczenia materialnego i społecznego</p> <p>6. Instytucje wdrażające programy UE</p> <p>7. OWES – ośrodki wsparcia ekonomii społecznej według zasięgu ich działania.</p>
<p>18) Szkoły i placówki objęte planem</p>
<p>Wykaz szkół i placówek objętych Planem Rozwoju Oświaty:</p> <p>1. Zespół Szkolno-Przedszkolny w Rewalu przy ul. Szkolnej 1</p> <p>2. Zespół Szkolno-Przedszkolny w Niechorzu przy ul. Szczecińskiej 6</p>

Podpisy członków zespołu przygotowującego plan:

1.
2.
3.

Harmonogram działań/ zadań prowadzących do osiągnięcia celu – w Gminie Rewal

Cele strategiczne:

1. Wspieranie uczniów w rozwijaniu kompetencji kluczowych
2. Doskonalenie nauczycieli w stosowaniu nowoczesnych metod nauczania

Cele operacyjne

1. Opracowanie programu rozwijania kompetencji kluczowych
2. Intensyfikacja współpracy szkół z uczniami, rodzicami, środowiskiem lokalnym oraz organizacjami pozarządowymi (w tym zagranicznymi) na rzecz doskonalenia kompetencji kluczowych uczniów
3. Współpraca z lokalnymi podmiotami gospodarczymi na rzecz kluczowych kompetencji służących gospodarce gminy
4. Poprawa warunków finansowych, technicznych i organizacyjnych funkcjonowania szkół

Cel szczegółowy 1: Opracowanie programu rozwijania kompetencji kluczowych

Nr zadania	Zadanie/działanie	Sposób realizacji	Jednostka odpowiedzialna i współpracująca	Termin realizacji	Zamierzony efekt	Źródła finansowania	Monitorowanie		
							Wskaźnik	Sposób monitorowania	Kto i kiedy to zrobi?
1.1.	Opracowanie planu zajęć dodatkowych	Utworzenie projektu konkursu	Dyrektor szkoły wspólnie z Radą Pedagogiczną	Do 30 września każdego roku	Stworzenie planu zajęć	Bez kosztowo	Liczba planowanych zajęć	Planowane godziny zajęć	Dyrektorzy
		Realizacja zajęć dodatkowych pozalekcyjnych	Nauczyciele/zewnętrzni trenerzy/wolontariusze,	Działanie ciągłe	Podniesienie kompetencji i umiejętności	Budżet szkoły/Projekty unijne	Planowane zajęcia	Zrealizowane zajęcia/efekty kształcenia	Dyrektorzy
1.2.	Ewaluacja planu zajęć pozalekcyjnych	Sporządzenia badania ewaluacyjnego mierzącego efekty nauczania pozalekcyjnego	Dyrektor szkoły wspólnie z Radą Pedagogiczną	Każdego roku w czerwcu	Podniesienie skuteczności zajęć	Budżet gminy	Wydatkowane środki	Zrealizowane zajęcia/efekty kształcenia	Dyrektorzy



Cel szczegółowy 2: Intensyfikacja współpracy szkół z uczniami, rodzicami, środowiskiem lokalnym oraz organizacjami pozarządowymi (w tym zagranicznymi) na rzecz doskonalenia kompetencji kluczowych uczniów

Nr zadania	Zadanie/ działanie	Sposób realizacji	Jednostka odpowiedzialna i współpracująca	Termin realizacji	Zamierzony efekt	Źródła finansowania	Monitorowanie		
							Wskaźnik	Sposób monitorowania	Kto i kiedy to zrobi?
2.1	Rozwój współpracy z rodzicami	Diagnoza potrzeb i oczekiwań rodziców wobec placówki; Tworzenie banku pomysłów dla rodziców; Bazowanie na dotychczasowych formach współpracy	Dyrektor, Rada Rodziców	Wrzesień 2020	Poprawa relacji między nauczycielami i rodzicami	Środki własne oraz zewnętrzne	Liczba nowych inicjatyw współpracy	Sprawozdanie z działalności rady	Rada rodziców Semestralnie
2.2	Rozwój współpracy z organizacjami pozarządowymi, instytucjami, przedsiębiorcami oraz innymi interesariuszami systemu szkolnego w gminie	Diagnoza potrzeb i oczekiwań placówki wobec partnerów i partnerów wobec placówki; Tworzenie banku pomysłów; Bazowanie na dotychczasowych formach współpracy.	Dyrektor, partnerzy	Wrzesień 2020	Doskonalenie współpracy z instytucjami i organizacjami pozarządowymi wspierającymi szkołę	Środki własne oraz zewnętrzne	Liczba wizyt/ wycieczek uczniów u partnerów społecznych	Monitoring bieżący	Dyrektor szkoły w ramach sprawdzania rocznego

Cel szczegółowy 3: Współpraca z lokalnymi podmiotami gospodarczymi na rzecz kluczowych kompetencji służących gospodarce gminy

Nr zadania	Zadanie/ działanie	Sposób realizacji	Jednostka odpowiedzialna i współpracująca	Termin realizacji	Zamierzony efekt	Źródła finansowania	Monitorowanie		
							Wskaźnik	Sposób monitorowania	Kto i kiedy to zrobi?
3.1.	Identyfikacja braków kompetencyjnych uczniów pod kątem wymagań rynku pracy	Przeprowadzenie analizy kompetencji na podstawie egzaminów wewnętrznych	Dyrektor szkoły wspólnie z Radą Pedagogiczną	Każdego roku we wrześniu	Mapowanie braków kompetencyjnych	Bez kosztowo	Raport	Analiza rzetelności	Wójt i dyrektorzy
		Opracowanie modelu docelowego poszukiwanych kompetencji	Dyrektor szkoły, Referat Sportu Turystyki i Spraw Społecznych	Listopad 2020	Zostanie utworzony model – wzorzec kwalifikacji	Budżet szkoły	Raport	Analiza treści, Dyskusja nad Modelem	Dyrektorzy, Rada Pedagogiczna
		Opracowanie programu zajęć wyrównawczych	Dyrektor szkoły	Działanie ciągłe	Modyfikacja programów nauczania	Bez kosztów	Plany zajęć, konspekty	Liczba godzin opracowanych zajęć	Dyrektorzy
3.2.	Realizacja zaplanowanych treści programowych	Przeprowadzenie zajęć wyrównawczych	Nauczyciele	Działanie ciągłe	Podniesienie poziomu kompetencji	Budżet szkoły	Ujęte w planie pracy każdej szkoły	W ramach informacji rocznej z realizacji zadań oświatowych	Dyrektorzy
		Ewaluacja programu zajęć	Analiza efektów nauczania	Koniec roku szkolnego	Wiedza na temat możliwych modyfikacji	Budżet szkoły	Raport	Analiza treści, dyskusja Rady Pedagogicznej	Dyrektorzy



Cel szczegółowy 4: Poprawa warunków finansowych, technicznych i organizacyjnych funkcjonowania szkół

Nr zadania	Zadanie/ działanie	Sposób realizacji	Jednostka odpowiedzialna i współpracująca	Termin realizacji	Zamierzony efekt	Źródła finansowania	Monitorowanie		
							Wskaźnik	Sposób monitorowania	Kto i kiedy to zrobi?
4.1.	Gospodarowanie zewnętrznymi zasobami szkół	Pozyskiwanie sponsorów.	Dyrektor szkoły wspólnie z Radą Pedagogiczną, Samorządem Szkolnym oraz Radą Rodziców	Działanie ciągłe	Stworzenie klimatu współpracy z otoczeniem szkoły	Bez kosztów	Opracowany program	Dokument przygotowany przez dyrektora szkoły	Dyrektorzy
		Organizacja festynów, imprez integracyjnych.	Dyrektor szkoły wspólnie z Radą Pedagogiczną, Samorządem Szkolnym oraz Radą Rodziców	Działanie ciągłe	Zbudowanie wzajemnego zaufania pomiędzy interesariuszami	Bez kosztów	Plan imprez	Zdjęcia i informacje na stronie internetowej szkoły i gminy	Dyrektorzy
		Opracowanie i realizacja planu bogacenia wyposażenia oraz bazy szkolnej	Dyrektor szkoły wspólnie z Radą Pedagogiczną, Samorządem Szkolnym oraz Radą Rodziców	Działanie ciągłe	Rozwiązywanie bieżących problemów materialnych szkoły	Bez kosztów	Plan szkoleń/ Liczba uczestników	Dokument przygotowany przez dyrektora szkoły	Dyrektorzy
		Intensyfikacja współpracy szkół z rodzicami, uczniami, środowiskiem lokalnym na rzecz doskonalenia kompetencji kluczowych odpowiadających lokalnej gospodarce	Dyrektor szkoły wspólnie z Radą Pedagogiczną, Samorządem Szkolnym oraz Radą Rodziców/Wójt	Działanie ciągłe	Zacieśnienie współpracy z otoczeniem szkoły	Bez kosztów	Ujęte w planie pracy każdej szkoły	Wykaz zrealizowanych działań	Dyrektorzy
4.2.	Bardziej efektywne	Kontakty ze szkołami z innych krajów	Dyrektor szkoły wspólnie z Radą	Co rocznie po	Wzrost wiedzy nt. sposobów	Bez kosztów	Ujęte w planie pracy	W ramach informacji	Dyrektorzy



	wykorzystywanie posiadanych środków finansowych		Pedagogiczną, Samorządem Szkolnym oraz Radą Rodziców	rozpoczęciu roku szkolnego	montażu finansowego i innych metod zarządzania		każdej szkoły	rocznej z realizacji zadań oświatowych	
	Aktywne pozyskiwanie projektów w ramach środków unijnych.	Dyrektor szkoły wspólnie z Radą Pedagogiczną, Urząd Gminy	Maj 2020-czerwiec 2023	Pozyskanie środków na wydatki strategiczne oraz remontowe	Budżet UM	Ujęte w planie pracy każdej szkoły	Wykaz zrealizowanych działań	Dyrektorzy	

